HOJA DE RUTA

FEDERAL SEMANA

escanea el código QR

Jornada 01

Estructura del documento

1 Introducción - Emocional.

2. Introducción: Darío Sztranjreiber.

3. ¿Qué es un protocolo**?**

4. Nociones básicas de epidemiología e infectología, con énfasis en Covid 19.

5. Elementos de cuidado personal.
1. La importancia de lavarse las manos.
2. La importancia de la higiene respiratoria.

6. Desinfección de las Instituciones.

7. Nociones básicas de cuidado en el hogar y en la escuela.

8. Uso de espacio áulico, espacio comunes.

9. Casos sospechosos, casos confirmados.

10. Cuidado con el transporte público y escolar.
Qué dice el Protocolo Marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores del CFE.

11. Acciones internacionales referidas a la reapertura escolar en el marco de la pandemia.
El regreso a clases produce un rebrote de contagios.
Protocolo para descargar.

12. Recursos para el aula.

13. Reflexiones finales.

(Ir a la jornada)

Actividades propuestas

- Enumerá tres actividades que puedas desarrollar con tus estudiantes para trabajar el protocolo de prevención del Covid 19.

Bitácora reflexiva

1. ¿Qué más me gustaría saber sobre las cuestiones científicas y sanitarias del Covid 19**?**

2. ¿Qué me preocupa respecto del protocolo de vuelta a clases en mi propia institución y en mi propio grupo de estudiantes**?**

3. ¿Qué nuevas preguntas me surgen sobre los temas sanitarios de la pandemia y una futura vuelta a clases**?**

4. ¿Qué ideas, aportes y sugerencias propongo para mi institución sobre las medidas de prevención y cuidados frente al Covid 19**?**

Jornada 02

Eje 1: Introducción

Eje 2: Las experiencias de las familias con las y los niñas/os, adolescentes y jóvenes en casa.

Eje 3: Los estudiantes que no se conectaron con la escuela durante la pandemia.

Eje 4: Tratamiento pedagógico de la pandemia.

Eje 5: Potencialidades y límites de las tecnologías digitales.

(Ir a la jornada)

- Desarrollá un mapa de empatía de tus estudiantes

Un **mapa de empatía** es una técnica usada en márketing, pero que puede pensarse también en el aula para "ponerse en los zapatos del otro", en este caso nuestros estudiantes, averiguar y entender sus deseos, comportamientos y necesidades a través de una serie de preguntas (tal como se presenta a continuación).

(Ver Mapa de empatía en Repositorio)

1.Pensando en la experiencia de tus propios estudiantes

¿Cómo es tu experiencia como docente sobre la trayectoria de tus estudiantes en el período de ASPO**?**

¿Cómo se modificaron sus rutinas familiares y de estudio**?**

¿Cómo los afectó vincular y emocionalmente**?**

¿Sabes cuáles son las expectativas de tus estudiantes sobre la vuelta a clases**?** ¿Qué dicen**?**

¿Cuáles son sus miedos**?** ¿Quieren volver**?**

2.Pensando en tu propia experiencia:

¿Cómo se modificaron tus propias rutinas familiares y de trabajo**?**

¿Cómo te afectó vincular y emocionalmente la pandemia**?**

¿Cuáles son tus propias expectativas sobre la vuelta a clases**?**

Jornada 03

Eje 1: Regulaciones Nacionales

- Trayectorias Escolares.
- Bimodalidad/ Multimodalidad.
- Modos previstos de agrupamiento de estudiantes.
- Modelos de continuidad pedagógica acorde a los modos de agrupamiento de los estudiantes.
- Reorganización curricular.
- Función Tutorial.
- Jornada y calendario escolar.
- Vinculación con estudiantes con enfermedades crónicas.
- Espacios complementarios y formatos de escolarización.
- Evaluación y Acreditación.

Eje 2: Lineamientos federales para el retorno a clases presenciales.

- Nivel Inicial. **(ver contenido)**

- Nivel Primario. **(ver contenido)**

- Nivel Secundario. **(ver contenido)**

- Nivel Superior. **(ver contenido)**

Eje 3: Lineamientos pedagógicos curriculares por niveles

1. Pensando en la modalidad de enseñanza no presencial

- Enumerá tres estrategias que se te ocurran para acompañar las trayectorias escolares d e los estudiantes que tengan mayores dificultades en su continuidad: quienes no pudieron sostener el vínculo pedagógico y quienes lo hicieron de manera intermitente.

2. Pensando en una enseñanza de tipo bi-modal (instancias presenciales y otras no presenciales):

- Enumerá tres estrategias que se te ocurran para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes que tengan mayores dificultades en su continuidad: quienes no pudieron sostener el vínculo pedagógico y quienes lo hicieron de manera intermitente.

Preguntas reflexivas poniendo foco en la institución

¿Cómo priorizaron contenidos en tu institución durante el tiempo de ASPO**?**

¿Cómo se te ocurre que es la mejor forma en tu institución de reorganizar y flexibilizar los espacios curriculares integrando contenidos**?**

¿Cómo se podrían articular los espacios presenciales y los entornos virtuales en tu institución**?**

¿Qué experiencia tenés de trabajo con saberes integrados con colegas**?**

Jornada 04

Instancia Jurisdiccional

Segundo Momento:
Sistematización de las producciones:

Primera Jornada Institucional de Formación Docente Continua.

Tercer Momento:
Construcción de Acuerdos Institucionales.

- Niveles Obligatorios. **(ver contenido)**
- Nivel Superior. **(ver contenido)**

Organización de la estructura vertebradora para la construcción de criterios analizando la singularidad de los contextos y atendiendo a la especificidad de los niveles.

¿Qué criterios tener en cuenta a la hora de priorizar contenidos considerando las correlatividades y secuenciaciones**?**

¿Cómo podríamos considerar la transversalidad y secuenciación de los contenidos en este contexto**?**

¿Cómo considerar los ritmos de aprendizajes de los estudiantes en el diseño de las actividades de enseñanza**?**

¿Cuáles consideran que son los propósitos principales de evaluación en este contexto**?**

¿Cuáles son los criterios más significativos que consideraremos como institución a la hora de evaluar**?**

¿Qué consideraremos como evidencias de aprendizaje en nuestros estudiantes**?** ¿Por qué**?**

¿Cómo haremos el seguimiento de la trayectoria de nuestros estudiantes**?**

¿A través de qué instrumentos**?**

Jornada 05

Instancia Institucional

Construcción de acuerdos en cuanto a priorización de contenidos.

Construcción de acuerdos en cuanto a evaluación, acreditación, calificación y promoción.

- Niveles Obligatorios. **(ver contenido)**
- Nivel Superior. **(ver contenido)**

Construcción de acuerdos y criterios para la implementación del modelo de continuidad pedagógica.